

42

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 3
от 29.12.2025

«Утверждаю»
Директор школы – интерната

Ф.Н.Закирова

Приказ № 63 от 29.12.2025



**Положение
о без отметочной системе оценивания учащихся 1-х классов.**

Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся (Ст.15, п.3 Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1. Общие положения.

1.1. Без отметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. В первом классе в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки должна:

- ориентировать на достижение положительной динамики личностных результатов, освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
- обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (личностных и предметных);
- обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

1.3. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолётики, солнышки и т.д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускается реплики: «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и так далее.

1.4. Модернизация содержания образования и организации учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у учащихся отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.5. Целью введения без отметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, которой позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.6. Основные принципы без отметочного обучения:

- Дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- Приоритет самооценки (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- Гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- Естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.7. Никакому оцениванию не подлежит:

- Темп работы ученика;
- Личностные качества школьников;
- Своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.8. Основные виды контроля:

- Стартовый контроль;
- Тематический контроль;
- Итоговый контроль.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

2.1. Основные показатели развития учащихся в первом классе является:

- Учебно – познавательный процесс;
- Самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- Основы самостоятельности;

- Способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития учащихся (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускается сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- Стартовые и итоговые проверочные работы;
- Тестовые диагностические работы;
- Текущие проверочные работы;
- “портфель” ученика.

3.3. Стартовая работа (нулевой срез) проводится в начале сентября позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также “зону ближайшего развития предметных знаний”, организовать коррекционную работу в “зоне актуальных знаний”.

3.4. Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7. “Портфель” ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой – либо области, продукты учебно – познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно – справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

4. ВВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный электронный журнал является главным электронным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения (личностные и предметные) фиксируются в специально разработанных листах индивидуальных достижений, составленных в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

4.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все

материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующей год обучения.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Между учителем, учащимся, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. **Учитель имеет право:**

- Определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- Оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. **Учитель обязан:**

- Соблюдать правила оценочной безопасности;
- Вести учет продвижения учащихся;
- Доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. **Родитель имеет право:**

- Знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- На индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. **Родитель обязан:**

- Соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- Информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которым родитель сталкивается в домашних условиях;
- Посещать родительские собрания (рефлексам), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

Поднумеровано и пронумеровано

4 (четыре) листов

Директор Агрязской школы-интерната

Ф.Н. Закирова

